

"Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова ... но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов ... и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половины того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения.

Таков этот великий народный педагог - родное слово!"

К.Д. Ушинский.

Уважаемые родители и педагоги!

На этой страничке вы можете найти рекомендации, домашние задания и игры по развитию речи детей дошкольного возраста.



Для родителей

"Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях"

Ж.-Ж. Руссо

Комплексы артикуляционных упражнений



Рекомендации логопеда для родителей детей младшего возраста

Уважаемые папы и мамы!

Обратите внимание на речь своего малыша! Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых. Правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется. Современных родителей проблемы с речью начинают беспокоить по достижении ребенком 2,5—3 лет. Понаблюдайте за вашим малышом. Вас должно насторожить, если ребенок:

- *очень вял, нехотя реагирует на окружающее;*
- *часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону;*
- *имеет сильное течение слюны;*
- *не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);*
- *не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.;*
- *говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам; вместо «девочка» говорит «де»; «зайчик» — «за»; «иди» — «ди»; «смотри» — «апи»;*
- *употребляет слова-фрагменты, т. е. такие, в которых сохранены только части слова: «ако» --молоко, «дека» — девочка.*

Все это — серьезный повод немедленно обратиться за консультацией к специалисту — логопеду .

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

Рекомендации логопеда для родителей детей среднего возраста

Уважаемые папы и мамы!

Логопедические обследования, проводимые ежегодно в детском саду, показывают, что состояние речи детей среднего возраста (4—5 лет) часто не соответствует возрастной норме, а ведь к четырем годам все звуки уже должны быть полностью сформированы и правильно употребляемы в речи. Не будем останавливаться на причинах неблагополучия.

Постараемся выделить те мероприятия, которые должны выполнять родители, желающие слышать чистую речь детей

Итак:

Ежегодно, начиная с первого года жизни ребенка, проходите осмотр логопеда в детской поликлинике;

Критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к логопеду, не успокаивая себя убеждением, что все само собой образуется;

Обязательно проконсультируйте ребенка у лор-врача по поводу наличия аденоидов, т. к. аденоиды существенно влияют на речь, и у ортодонта. Если ребенку показана аденотомия или исправление прикуса, то не затягивайте с решением этих проблем;

Большинство детей, страдающих нарушением звукопроизношения, имеют нарушения фонематического слуха, с помощью которого мы различаем сходные по звучанию или артикуляции звуки. Логопед, к которому вы обратитесь, научит вас, как развивать фонематический слух;

Посещайте с ребенком логопедические занятия, выполняя тщательно домашние задания. Без выполнения этих заданий, без постоянного контроля над поставленными звуками невозможно будет добиться положительных результатов;

Через полгода после того, как все звуки будут поставлены, покажите ребенка логопеду с целью проверки надежности результатов;

В случае тяжелых речевых нарушений сделайте все, чтобы ребенок попал в логопедическую группу своевременно. Не откладывайте

решение этого вопроса из года в год, слушая советы не компетентных людей.

Рекомендации логопеда для родителей детей старшего возраста

Уважаемые папы и мамы!

6 -7 лет — это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе.

Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе.

У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т. е. умение:

- 1.правильно произносить все звуки языка;
- 2.выделять первый и последний звук в слове;
- 3.разделять слово на слоги;
- 4.определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;
- 5.придумывать слова на заданный звук;
- 6.сливать два названных звуков слог: М+А=МА;
- 7.повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;

определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова — предлоги.

Важно выяснить:

- 1.насколько богат словарный запас малыша, может ли он связно рассказать о том, что увидел, услышал;

2.насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст;

3.что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года;

4.сформированы ли у него слова-обобщения; ориентируется ли во времени; умеет, ли исключить из предложенного ряда «лишнее»;

5.может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним рассказ.

6.Больше занимайтесь с ребенком рисованием. Проверьте, умеет ли ваш ребенок рисовать человека, т. е. фигуру с деталями лица, одежды, четко прорисованными конечностями. Это умение свидетельствует о том, как развита кисть руки. Предложите ребенку «срисовать» четко написанную вами прописью фразу типа «Он ел суп».

7.Время от времени повторяйте с ребенком выученные стихи.

8.Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.

8.В случаях любых затруднений обращайтесь к логопеду или воспитателю.